Dyslexie protocol

Naast een apart beleidsstuk over het lees- en taalonderwijs op de Regenboog, is het dyslexie-protocol vormgegeven door middel van een 2 verschillende documenten, te weten

1. Stroomschema preventie en begeleiding ernstige lees en/of spellingproblemen.

In dit schema staat beschreven hoe de inzet in verschillende zorgniveau’s en de bijbehorende acties ervoor zorgt dat leerlingen met een eventuele dyslexie-stoornis tijdig gesignaleerd en geholpen worden.

1. Stappenplan van toetsing in verband met tijdige signalering dyslexie.

In dit stappenplan wordt aangegeven welke toetsen wanneer afgenomen worden. Daarnaast staat beschreven wat de hoofdmetingen en tussenmetingen inhouden.

Bij dit protocol horen de volgende werkdocumenten:

1. Leesdossier Masterplan Dyslexie.

Voor het aanvragen van een dyslexie-onderzoek moet vastgelegd worden welke stappen en interventies er door school ingezet zijn. De Regenboog gebruikt het leesdossier van Masterplan Dyslexie.

1. Dyslexiekaart.

Als de leerling door een extern bureau onderzocht is en er een dyslexie-verklaring is afgegeven, ontvangt de leerling van school een dyslexie-kaart. Hierop wordt samen met de leerling ingevuld welke compenserende maatregelen er in de klas ingezet worden.

1. Afspraken op de Regenboog voor leerlingen met dyslexie

Nadat er dyslexie is vastgesteld bij een leerling volgen er een aantal acties op schoolniveau en heeft de leerling recht op een aantal maatregelen. In dit document staat beschreven hoe dat op de Regenboog geregeld en afgesproken is. Voor vragen over in te zetten hulpmiddelen kan men bij de IB-er terecht en https://www.dyslexiehulpmiddelen.com

1. Leerling met dyslexie in de klas.

Een leerling waarbij dyslexie vastgesteld is loopt tegen verschillende problemen en belemmeringen aan. In dit stuk staat voor de leerkracht beschreven op welke manier hiermee omgegaan kan worden en welke middelen er eventueel ingezet kunnen worden.

1. Informatie voor leerlingen en ouders over dyslexie

Informatie over de oorzaak van dyslexie, hoe je ermee om kan gaan en verschillende tips om het schoolwerk beter te kunnen maken en organiseren.

**Stroomdiagram ivm vroegtijdige signalering**

In onderstaand stroomdiagram wordt precies beschreven welke stappen de school onderneemt om tijdig dyslexie te kunnen signaleren.

De vroegtijdige signalering voor kleuters is hier nog niet in opgenomen (protocol is nog niet in werking)

**Zorgniveau 1 – Basiszorg**
*Signaleren door de leerkracht*

* Leerling scoort voor de eerste keer V of V- op DMT;
* Leerling leest een te laag AVI-niveau (niet in overeenstemming met het niveau van de jaargroep);
* En/of de leerling scoort voor de eerste keer Vof V- op CITO spelling

Als één van bovenstaande signalen aanwezig is, wordt zorgniveau 1 in de klas ingezet.

**Begeleiding:**

* Plaatsing intensieve instructiegroep voor lezen en/of voor spelling
* Ouders worden op de hoogte gesteld van deze zorg

**Zorgniveau 2+ 3 – Extra zorg**
*Interventies in de klas of door leerkrachtondersteuner buiten de klas*

* Leerling scoort voor de tweede achtereen volgende keer V of V- op DMT;
* Leerling stagneert in ontwikkeling op AVI niveau;
* En/of de leerling scoort voor de tweede achtereenvolgende keer V- op CITO spelling;
* Leerling laat voldoende resultaten op inzichtelijke taken als rekenen/begrijpend lezen zien;
* Er is een vermoeden van dyslexie door:
* Gezinsanamnese
* Bijzondere fouten/omkeringen
* Onverklaarbare moeite met automatiseren van tafels/topografie/namen
* Geen andere vastgestelde oorzaken voor de problemen met lezen/spelling

Wanneer twee van bovenstaande signalen geconstateerd worden is er voldoende reden om zorgniveau 2 in te zetten. Met de intern begeleider wordt de zorg en routing besproken.

**Begeleiding**

* Ouders op de hoogte stellen van de geconstateerde signalen en het plan van aanpak
* Plaatsing in intensieve instructiegroep in de klas voor lezen en/of spelling continueren
* Extra ondersteuning in de klas en/of thuis aanbieden. Denk aan preteaching leesblad, flitsen, Bloon.
* Extra ondersteuning bieden buiten de klas. Taalspecialist begeleidt de interventie. Niveau 3 begeleiding.
	+ IHP leesgroep “specifieke interventie ivm vermoeden dyslexie (leesdossier invullen)
	+ Minimaal 60 minuten per week groep van maximaal 4 leerlingen middels goedgekeurde methode
* Evaluatie opbrengst na 8-12 weken en bijstellen van de doelen voor de volgende periode.

**Zorgniveau 3 – Interne deskundigheid**
*Afstemmen van interventies met leerkracht, ouders en taalspecialist*

* Leerling scoort drie of meer keer achtereenvolgend V- op DMT;
* Leerling scoort drie of meer keer achtereenvolgend V- op CITO spelling en V op DMT
* Leerling heeft twee keer een periode ondersteuning ontvangen op zorgniveau 2 en minstens 1 keer op zorgniveau 3
* Vermoeden van dyslexie en routing voor onderzoek wordt besproken met ouders. Intern begeleider begeleidt het proces naar het dyslexieonderzoek. Dit betekent dat het leesdossier aangemaakt wordt en de toets- en begeleidingsgegevens verzamelt worden. Alle informatie wordt ondertekend naar ouders gestuurd, zodat zij dit dossier bij de onderzoeker in kunnen leveren.

**Voorwaarden voor aanvraag (vergoed) dyslexieonderzoek:**

* Het IHP van de specifieke interventie en de clusterplannen voor de intensieve begeleiding zijn volledig ingevuld en geëvalueerd.
* Toetsen van afgelopen 1,5 jaar zijn volledig ingevoerd in LOVS.
* Het leesdossier is volledig en volgens de laatste richtlijnen ingevuld en ondertekend.
* Ouders vragen bij een door hen gekozen onderzoeksbureau het onderzoek aan.
* Aanvulling voor de aanvraag van een **vergoed** onderzoek:

Grenswaarde criterium ernst bij doorverwijzing, scores op 3 hoofdmetingen

Vanaf januari 2022 Woordlezen: V-(min)-score of E-score (laagste 10%)

Enkelvoudigheid versus complexiteit

Vanaf januari 2022 wordt er niet meer gesproken van Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED).

Er wordt gesproken van Ernstige Dyslexie (ED.) Een kind komt voor vergoede diagnostiek en eventueel behandeling in aanmerking als blijkt dat er geen belemmerende kindfactoren aanwezig zijn voor de uitvoerbaarheid.

**Zorgniveau 4 – Externe deskundigheid**
*Interventies vanuit de externe instantie.*

* Onderzoek is uitgevoerd
* Er is geen dyslexie vastgesteld: ouders, leerkracht en IB gaan in overleg. Eventueel wordt de leerling besproken in het zorgteam en nieuwe acties uitgezet.
* Er is dyslexie vastgesteld: ouders delen het onderzoeksverslag en dyslexieverklaring met leerkracht en IB.
* Dyslexiebeleid wordt besproken met ouders;
* Handelingsadviezen vanuit het onderzoek worden besproken met IB/leerkracht;
* De leerkracht vult samen met de leerling de dyslexiekaart in;
* Leerling ontvangt begeleiding en compenserende maatregelen zoals beschreven in “afspraken op de Regenboog voor leerlingen met dyslexie”;
* Eventueel wordt dyslexiebehandeling gestart (op school) vanuit een extern bureau;

Zodra het IHP is opgesteld en de compenserende en dispenserende maatregelen zijn ingezet behoort de leerling weer tot zorgniveau 2. Nadat de behandeling beëindigd is, kan de leerling weer begeleid worden vanuit zorgniveau 2.

**Toetsing ivm voortijdige signalering dyslexie**

VBS de Regenboog neemt de Citotoetsen volgens de toetskalender af en maakt gebruik van het Cito-LOVS systeem. In de toetsmap van het betreffende leerjaar staat precies beschreven welke toets-onderdelen er afgenomen moeten worden.

Methodetoetsen en periode-toetsen worden gebruikt als signalering en analyse.

Onderstaand een overzicht van de toetsing in verband met het dyslexie-protocol.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Kleutergroep 2 | Groep 3 | Groep 4-8 |  |
| Oktober |  | Herfstsignalering VLL |  |  |
| Okt/Nov | Observatielijst  | Wintersignalering VLL | DMTEventueel PI dictee | Tussenmeting |
| Januari |  | AviDMT kaart 1-2Cito spelling | AviDMT kaart 1-2-3Cito spelling | Hoofdmeting |
| Maart/april |  | DMTPI dictee blok 5 | DMTEventueel PI dictee | Tussenmeting |
| Juni |  | AviDMT kaart 1-2-3Cito spelling | AviDMT kaart 1-2-3Cito spellingCito begrijpend L | Hoofdmeting |

Pas na een periode van goed onderwijs en intensieve begeleiding kan een leerling worden doorverwezen

voor diagnostisch onderzoek om na te gaan of er sprake is van (ernstige) dyslexie. Onderstaand schema

geeft de criteria uitgaande van 3 hoofdmetingen en zeer lage scores. Er zal niet bij alle leerlingen die lage

scores halen en extra begeleiding krijgen aanleiding zijn om door te verwijzen.

***Het gaat alleen om de leerlingen bij wie sprake is van (zeer) ernstige lees/spellings- achterstand en didactische resistentie (stilstand), waardoor er hardnekkigheid aangetoond kan worden.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actie**  | **Toelichting**  | **Vervolgactie Onderwijs en Begeleiding**  |
| **Hoofdmeting 1**  | Afname van gestandaardiseerde/genormeerde toetsen. | Effectief leesonderwijs op zorgniveau 1. In elk geval krijgen leerlingen die tot de zwakste 20-25% behoren extra begeleiding op minimaal zorgniveau 2.(= extra leertijd door verlengde instructie) |
| *Tussenmeting* | Eventueel vindt er een tussenmeting plaats. |  |
| **Hoofdmeting 2** | Afname van gestandaardiseerde/genormeerde toetsen op de hiervoor geschikte momenten. | Effectief leesonderwijs op zorgniveau 1. In elk geval krijgen leerlingen die tot de zwakste 20-25% behoren extra begeleiding op minimaal zorgniveau 1 en 2. Leerlingen die tot de zwakste 10% behoren, krijgen tevens begeleiding op zorgniveau 3.  |
| *Tussenmeting* | Na een periode van 10-12 weken intensieve begeleiding vindt er een tussenmeting plaats. Ruwe scores en vaardigheidsscores van een leerling worden vergeleken met de scores van hoofdmeting 2 om effect van begeleiding te bepalen.  | Voortzetting van de (extra) begeleiding op zorgniveau 1, 2 en 3 met eventuele aanpassingen. |
| **Hoofdmeting 3** | Afname van gestandaardiseerde/genormeerde toetsen. | Bepaald wordt welke begeleiding een leerling vervolgens nodig heeft op school en of een leerling voor doorverwijzing naar de zorg in aanmerking komt.  |
| *Doorverwijzing?*  | Een leerling komt voor doorverwijzing naar de zorg in aanmerking als: 1. De scores op de 3 hoofdmetingen waren: - Lezen: V-(min)score of E-score (laagste 10%)  OF - Lezen: V-score of lage D-score (laagste 16%) - Spelling: V-(min)score of E-score (laagste 10%) 2. Begeleiding op alle zorgniveaus voldeed aan kenmerken van effectief handelen.  | Ook tijdens en na de behandeling in de zorg krijgen leerlingen extra begeleiding op zorgniveau. Hoe de leerling in het onderwijs kan worden begeleid wordt afgestemd met de zorginstelling. Let op: criteria voor vergoede zorg vanuit de jeugdwet zijn niet hetzelfde als hier links beschreven. Deze criteria zijn in januari 2022 weer bijgesteld tot het volgende:Grenswaarde criterium ernst bij doorverwijzing, scores op 3 hoofdmetingen.Woordlezen: V-(min)-score of E-score (laagste 10%) |